

VL Deutsche Syntax | Probeklausur

FSU Jena | Germanistische Sprachwissenschaft | Roland Schäfer

Freiwillige Abgabe jeweils am Mittwoch nach der Veröffentlichung

Name, Vorname _____

Matrikelnummer _____

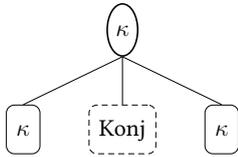
benötigte Zeit in Minuten _____

WICHTIG! Das Titelblatt und der Rest der Klausur werden vor der Korrektur getrennt. Schreiben Sie Ihre Matrikelnummer, aber nicht Ihren Namen auf jedes Blatt der Klausur!

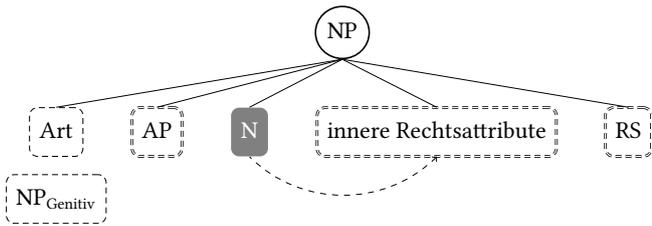
- Die Bearbeitungszeit beträgt 60 Minuten, mit Nachteilsausgleich in der Regel 90 Minuten.
- Hilfsmittel sind nicht zugelassen. Falls Deutsch keine Ihrer L₁ ist, ist ein Wörterbuch nach vorheriger Absprache mit dem Prüfer erlaubt.
- Verwenden Sie nur dokumentenechte Stifte (z. B. einen Kugelschreiber oder einen Füller, aber keinen Bleistift).
- **Verwenden Sie keinen Tintenkiller und kein Tipp-Ex (weder flüssig noch als Abroller)! Wenn Sie Teile einer Antwort als ungültig markieren wollen, streichen Sie diese einmal waagrecht durch.**
- Für die Syntax-Bäume verwenden Sie bitte möglichst ein Lineal.
- Beantworten Sie möglichst alle Fragen auf dem Aufgabenblatt. Der Platz sollte dafür ausreichen. Wenn Sie andere Blätter hinzunehmen, markieren Sie diese deutlich und verweisen Sie auf dem Aufgabenblatt darauf.
- Wenn bei einigen der Aufgaben ein Beispiel mit (o) gegeben ist, handelt es sich um ein Lösungsbeispiel, das Sie nicht mehr bearbeiten müssen.
- **Bei allen Textaufgaben reicht ein einfacher Satz als Antwort. Wenn Sie mehr als einen Satz schreiben, wird nur der erste Satz bewertet!**
- Eventuelle Notizblätter müssen alle mit abgeben werden.
- Geben Sie die Blätter in der korrekten Reihenfolge ab, gefolgt von eventuellen Zusatzblättern, gefolgt von eventuellen Notizblättern.

Hilfsmittel | Phrasenschemata

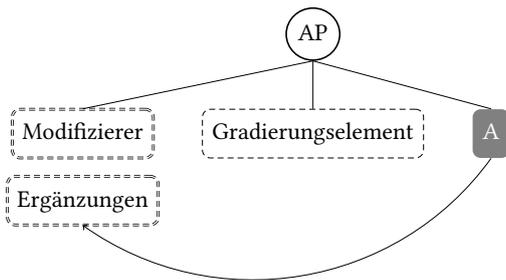
Koordination



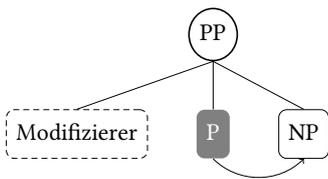
Nominalphrase (NP)



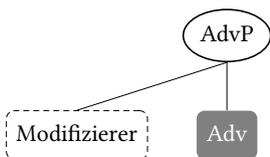
Adjektivphrase (AP)



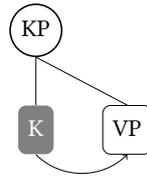
Präpositionalphrase (PP)



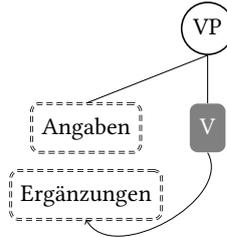
Adverbphrase



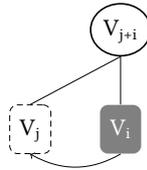
Komplementiererphrase (KP)



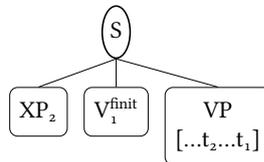
Verbphrase (VP)



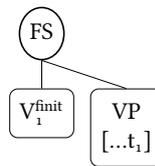
Verbkomplex (V)



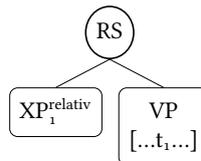
V2-Satz



V1-Satz



Relativsatz



1 Grundlagen

1.1 Valenz

Unterstreichen Sie alle Ergänzungen der eingeklammerten Verben (nur der eingeklammerten Verben!) in den folgenden Sätzen. Hinweis: Es ist jeweils die gesamte Ergänzung (eine ganze Phrase) zu unterstreichen.

1. Mir [spricht] er etwas langsam.
2. Viele Menschen [schwitzen] unter Vorurteilen leidend unter Sonnenschirmen.
3. Ich [produziere] ihm das Video.
4. Wir [backen] sonntags oft Maritzozi.
5. Es [klingelt] unentwegt.

1.2 Angaben

Nennen Sie bis zu drei Verben, die mindestens eine Angaben regieren und geben Sie je ein Beispiel für die regierte Angabe.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

1.3 Wortklassen

Warum kann die eingeklammerte Konstituente in den folgenden Sätzen offensichtlich (also am gegebenen Satz erkennbar) jeweils keine Partikel sein? Es reichen jeweils kurze Sätze mit drei bis vier Wörtern. Im Prinzip geht es nur darum, einen Wortklassenfilter zu benennen.

1. [Gestern] haben wir italienisch gekocht.

2. Maritozzi [schmecken] am besten mit Sahne.

3. Den besten Kaffee gibt es bei Tazza d'oro [am] Pantheon.

1.4 Strukturelle Ambiguität

(a) Welcher der folgenden Sätze ist syntaktisch strukturell ambig? Kreuzen Sie den strukturell ambigen Satz an.

- Die Situation dauert zweifellos noch länger an.
- Trotz internationaler Hilfe leiden viele Menschen nach dem Erdbeben.
- Die Munition wurde mit viel Geld von Oligarchen bezahlt.

(b) Erläutern Sie kurz den Unterschied zwischen den beiden Lesarten (= Bedeutungen) des ambigen Satzes:

2 Phrasen

2.1 Bestandteile von Phrasen erkennen

Unterstreichen Sie in folgenden Phrasen die genannten Bestandteile.

Phrase	Unterstreichen Sie ...
(1) ich das Gedicht schon lange auswendig kann	eine nominale Ergänzung (nur eine!)
(2) ich das Gedicht auswendig gelernt haben wollte	den vollständigen Verbkomplex
(3) nur Pilsbier	den Kopf
(4) Ingeborg das Gedicht verfasst hat	eine Angabe

2.2 Phrasentypen erkennen

Bestimmen Sie den Phrasentyp (NP, PP, VP usw.) der folgenden Phrasen und unterstreichen Sie den Kopf.

Phrase (Den Kopf unterstreichen!)	Phrasentyp
(1) Elenas besten Sprung von der Zehnmeterplattform im Jahr 2016, an den ich mich erinnern kann, obwohl es schon etwas länger her ist	_____
(2) mehrere Meter neben	_____
(3) sehr roter	_____

2.3 Nominalphrasen

Formen Sie die folgenden Sätze soweit möglich in Nominalphrasen um. Das Verb des Satzes (fettgedruckt) soll als die angegebene Nominalisierung als Kopf der NP fungieren. Die eingeklammerten Konstituenten sollen in der NP (ggf. in angepasster Form, z. B. als Subjektsgenitiv) wieder auftauchen. Sie dürfen der NP auch einen Artikel hinzufügen, wenn das für Sie besser klingt. Für den Nebensatz in (1) ist die Aufgabe beispielhaft gelöst (kursiv).

1. [Nadezhda] **weiß**, [dass sie mehr trainieren muss].

_____ **Wissen** *dass sie mehr trainieren muss* _____

2. [Sarah] **backt** [den Kuchen] [für ihre Freundin].

_____ **Backen** _____

3. [Der Kollege] **glaubt** [an den Weihnachtsmann].

_____ **Glaube** _____

2.4 Verbkomplexe

Schreiben Sie unter jedes Verb in den folgenden Verbkomplexen entweder den Status (1, 2 oder 3), falls das Verb infinit ist, oder schreiben Sie *finit*, falls es finit ist. In Klammern wird jeweils (nur zur Illustration) ein möglicher Satzkontext angegeben. Für den ersten Verbkomplex (Nummer 0) wird eine Beispiellösung (kursiv) gegeben.

- | | | | | |
|-----------------------------|----------|--------------|----------|--------|
| 0. (Er weiß, dass sie) | gehen | wollte | | |
| | <i>1</i> | <i>finit</i> | | |
| <hr/> | | | | |
| 1. (Er weiß, dass es) | gelesen | werden | wird | |
| <hr/> | | | | |
| 2. (Man sagt, er) | hat | staunen | müssen | |
| <hr/> | | | | |
| 3. (Ich denke, dass er nur) | tanzen | zu können | scheinen | wollte |
| <hr/> | | | | |

In Welchem der Beispiele weicht die Reihenfolge der Verben im Verbkomplex von der ansonsten üblichen Reihenfolge (= Rektionskette von hinten nach vorn) ab? Welche Statusreaktion weicht zusätzlich in diesem Fall von der erwarteten Statusreaktion ab? Es reichen ein oder zwei Sätze zur Erklärung.

2.5 Phrasenstruktur

Analysieren Sie die folgenden Phrasen als Baumdiagramm wie in der Vorlesung besprochen (nach EGBD₃). Sie sollen und dürfen keine Spuren einsetzen. Gehen Sie also davon aus, dass aus den Phrasen nicht s herausbewegt wurde. Nehmen Sie keinerlei Abkürzungen (= Dreiecke) vor. Unterstreichen Sie den Kopf der gesamten Phrase.

1. weil Maja lacht

2. tiefrot

3. meines Freundes Verständnis der Relativitätstheorie

4. im Sommer Dubtechno gehört

5. aber gut

3 Satzsyntax

3.1 Satzstrukturen

Analysieren Sie die folgenden Sätze als Baumdiagramm wie in der Vorlesung besprochen (nach EGBD₃). Sie dürfen alle Phrasen außer der VP und dem Verbkomplex des Matrixsatzes in Form von Dreiecken abkürzen, wenn Sie möchten. Legen Sie für die Analyse das Blatt gerne quer.

1. Jana und Maja entfernen sich schwimmend sehr weit vom Boot.

Matrikelnummer:

2. Der Fremde wird Adam gewesen worden sein.

3. Dass Christina Wasserspringen Spaß macht, sieht man ihr an.

4 Relationen und Prädikate

4.1 Status von *Es*

Bestimmen Sie den Status der eingeklammerten *es* durch Ankreuzen der passenden Optionen. Falls mehrere Antworten korrekt sind, kreuzen Sie unbedingt alle korrekten Optionen an. Hinweis: Das Vorfeld-*es* heißt auch *positionales Es*.

1. [Es] werden zwei Klausurtermine angeboten.

Vollpronomen Korrelat Vorfeld-*es* fak. Ergänzung obl. Ergänzung

2. [Es] duftet bei euch mal wieder in der ganzen Wohnung nach Zimtgebäck.

Vollpronomen Korrelat Vorfeld-*es* fak. Ergänzung obl. Ergänzung

3. [Es] dürstete ihn bei der Hitze schon nach wenigen Kilometern nach Wasser.

Vollpronomen Korrelat Vorfeld-*es* fak. Ergänzung obl. Ergänzung

4. [Es] hat sich schon rumgesprachen, dass Nadezhda ihre Karriere beendet hat.

Vollpronomen Korrelat Vorfeld-*es* fak. Ergänzung obl. Ergänzung

5. Das Hefebrot geht im Ofen auf, und [es] duftet.

Vollpronomen Korrelat Vorfeld-*es* fak. Ergänzung obl. Ergänzung